



**TILSYNSRAPPORT FOR  
FUSSINGØ-EGNENS  
BØRNEHAVE OG VUGGESTUE  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	7
4. Kommunikation og sprog .....	8
5. Fysiske rammer .....	10
6. Forældresamarbejde .....	11
7. Sammenhænge .....	13
Tilsynsmøde .....	15
Samlet vurdering .....	16

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 1. maj 2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Børnene mødes af nærværende og anerkendende personaler, som trøster og guider børnenes nænsomt ved behov. Det fremgår yderligere, at personalet engagerer sig omsorgsfuldt i børnene samt børnenes relationer imellem. Børnenes mødes i børnehøjde, og personalet fremstår som rollemodeller, der bidrager til den gode stemning i huset. Børnene udviser generelt tryghed i samværet med personalet, og henvender sig gerne på eget initiativ.</p>

## 1. Relationer

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li><li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li><li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li><li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li></ul> Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	Anvendelse af læringsrum både inde og ude fremgår som en naturlig del af den pædagogiske praksis. Der er opmærksomhed på, at børnenes inddrages i

## 2. Mangfoldighed og inklusion

fællesskabet. Ligeledes er det generelt, at børnenes positive handlinger og initiativer italesættes – både overfor det enkelte barn - men også i gruppen. Opstår der konflikter børnene imellem, håndteres dette med nænsomhed, og børnene hjælpes videre. Hvis et barn har behov for at trække sig eller ikke ønsker at deltage i en aktivitet, fremgår en naturlig praksis fra personalet med udgangspunkt i barnets individuelle behov.

Særligt i børnehaven fremgår der børn, som har svært ved at blive afleveret om morgenen, og ligeledes børn der bevæger sig mere ude i periferien under den frie leg. Det kan derfor med fordel genbesøges i børnehaven, hvordan børn, der på egen hånd har svært ved at komme ind i fællesskabet, i højere grad understøttes af personalet.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li> <li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li> <li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li> <li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li> <li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</li> <li>✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</li> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> <li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li> <li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul>
Opsamling	<p>Legen understøttes i et læringsmiljø, hvor børnene tilbydes et varierende udvalg af materialer og legemuligheder. Personalet er godt fordelt og positionerer sig i lege og aktiviteter med forskellige roller, som både motiverer og skaber læring for børnene. Personalet er opmærksomme på at justere sig efter børnenes initiativer og bygge videre på det, der optager børnene.</p> <p>Der fremgår yderligere kendte og rutinemæssige handlinger for børnene i overgange, hvilket fremmer børnenes deltagelsesmuligheder. Her kan blandt andet fremhæves en fin koordinering og fordeling af personalet, hvor børnene guides fra et sted til et andet i mindre grupper.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.



Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
<b>Indikatorer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>✓ Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages</li> </ul>
<b>Opsamling</b>	<p>I det sproglige læringsmiljø fremgår naturligt mange gentagelser og turtagninger mellem personalet og børnene. Personalet har generelt fokus på at fremme børnenes ordforråd, begrebsforståelse samt den generelle sprogforståelse gennem dialogen med børnene. Særligt i børnehaven er der børn med andet modersmål end dansk. Personalet har en særlig opmærksomhed på og en pædagogisk praksis for, hvordan den sproglige udvikling for børn med flere sprog understøttes og udvikles.</p> <p>Der indgår naturligt både sang, musik og dialogisk læsning i den pædagogiske praksis. Der kan dog være en opmærksomhed på, at den dialogiske læsning tilbydes i et mere uforstyrret miljø, hvor der ikke fremgår støj fra legende børn.</p> <p>Skriftsprog inddrages ikke i den pædagogiske praksis, men fremgår flere steder på de forskellige stuer.</p>
<b>Vurdering</b>	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li> <li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li> <li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li> <li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li> <li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li> <li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li> <li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li> <li>✓ Godt lys, lyd og luft</li> <li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li> <li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li> </ul>
Opsamling	<p>Inde fremstår de fysiske rammer både åbne, lyse og rummelige og med mulighed for at skabe fleksible læringsrum og legezoner. Børnene tilbydes både mulighed for afgrænset og stille leg samt motorisk udfoldelse. Legepladsen fremstår ligeledes åben og rummelig og med et varierende udvalg af legezoner, som appellerer til både afgrænset, stille og motorisk leg. Da børnehavens legeplads er inddelt i flere niveauer, bør der være en opmærksomhed på fordelingen af personalet, således alle børn er under opsyn.</p> <p>Der fremgår flere steder både inde og ude læringsmateriale og billeder af børnene i børnehøjde. Det fremgår dog mere sporadisk med børnenes egne materialer, hvilket der med fordel kan være opmærksomhed på.</p> <p>Der fremgår hygiejnerutiner i forbindelse med håndhygiejne. Der kan dog med fordel være øget opmærksomhed på aftørring af borde i forbindelse med måltider samt hygiejnen i forbindelse med måltider, der indtages i uderummet samt på gulvet.</p>

## 5. Fysiske rammer

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældre inviteres til opstartssamtale, hvor der informeres om barnet og familien og forventningsafstemmes i forhold til institutionslivet.</li><li>• Forældres input imødekommes i den pædagogiske praksis via forældremøder, forældresamtaler og den daglige dialog.</li><li>• Forældrerepræsentanter fra bestyrelsen deltager i personalemøder.</li><li>• Forældre informeres om praksis og tiltag via månedsbreve, billedtavle/informationstavle, Facebook og Instagram.</li><li>• Forældre inviteres til forældrecafé i vuggestuen, hvor der drøftes aktuelle temaer som søvn, selvhjulpethed, den voksnes lederskab etc.</li><li>• Forældre betragtes som medejere af institutionen, og det forventes derfor, at familien indgår i et forpligtende fællesskab og engagerer sig i praktiske opgaver og aktiviteter.</li></ul>
------	---

## 6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li><li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant genkender data fra egen rapporteringen. Der suppleres i øvrigt med, at der er et velfungerende forældresamarbejde i Fussingø-Egnens børnehave og vuggestue. Forældrene bliver mødt, der hvor de er, og der er interesse for at lære forældrene at kende. Der er udlagt en forventning om et stort forældreengagement, når man vælger at lade sit barn indskrive i huset, hvilket fungerer godt både i vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Der arbejdes for tiden på en strategi for, hvordan der kommunikeres ud til forældrene. Herunder hvordan og hvor kommunikationen foregår.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 7. Sammenhænge

*I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <p>Overgang fra hjemmet til daginstitutionen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle børn, der kommer ude fra, modtager en velkomstmappe forud for opstart.</li><li>• Kommende børnehavebørn modtager yderligere en malebog med billeder af piktogrammer, som yderligere går igen på stuen.</li><li>• Der indkaldes til opstartsmøde med udgangspunkt i at lære barnet og familien at kende.</li></ul> <p>Overgang fra vuggestue til børnehave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 uger før opstart kommer barnet på besøg i børnehaven 4 formiddage.</li><li>• Der indkaldes til forældresamtale forud for opstart med deltagelse af en repræsentant fra vuggestuen, fra børnehaven og forældrene.</li><li>• Personalet orienterer om barnet på personalemøde.</li></ul> <p>Overgang fra børnehave til skole:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4 måneder forud for overgangen til skole besøger børnene 0. klasse 1 gang ugentligt.</li><li>• Der indkaldes til forældresamtale forud for opstart med deltagelse af en repræsentant fra skolen, repræsentant fra børnehaven og forældrene.</li><li>• Der laves en SPU på alle børn forud for skolestart.</li><li>• Der afholdes forældremøde for kommende skolestartere.</li><li>• Pædagogen, som er tilknyttet førskolebørnene, er yderligere tilknyttet fritidsdelen.</li></ul>
------	---

## 7. Sammenhænge

	<p>Supplerende kan nævnes, at både vuggestuen og børnehaven anvender skolens lokaler på ugentlig basis. Derudover laver skolens musiklærer også aktiviteter i daginstitutionen, ligesom børnene deltager i fælles morgensang med skolebørnene. Der fremgår yderligere en praksis i forhold til skolebørn, der kommer og læser højt for børnene eller på frivillig basis besøger vuggestuen eller børnehaven i deres fritid.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Supplerende fremgår det på mødet, at der generelt er en stor opmærksomhed på overgangen fra vuggestue til børnehave. Herunder har man eksempelvis valgt at iværksætte et nyt tiltag i form af en overgangsgruppe med de ældste vuggestuebørn, hvor personalet forbereder børnene på det næste skridt. Fra børnehave til skole fremgår også en glidende overgang, hvor storbørnsgruppen har flere besøg på skolen.</p> <p>Det fremgår yderligere på mødet, at der anvendes overleveringsskemaer ved overgange.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## Tilsynsmøde

Dato	10. maj 2023
Forældrerepræsentant	Anna (Repræsentant i Bestyrelsen)
Leder	Christian Kofoed
Medarbejder(e)	Birgith (Pædagog i børnehaven) Britt (Pædagog i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort drøftelse af det pædagogiske arbejde siden tilsynet i 2021. Her beskrives blandt andet en særlig indsats i forhold til at skabe bedre læringsmiljøer både ude og inde samt at skabe bedre rutinemæssige overgange, således børnene ikke oplever unødigt ventetid. Personale og leder supplerer, at de er kommet godt i mål med de udvalgte områder. I vuggestuen er der fortsat opmærksomhed på, hvordan der kan skabes tydeligere overgange for børnene, ligesom der generelt i både vuggestuen og børnehaven mangler at blive fulgt op med en endelig evaluering af handleplanerne.</p> <p>Ved gennemgang af pejlemærker fra observationen fremgår supplerende faglige drøftelser:</p> <p><b>Relationer</b></p> <p>Både personalet og lederen udtrykker glæde over vurderingen, da relationsarbejdet har stor betydning for, at alle børn kan trives og udvikle sig.</p> <p><b>Mangfoldighed og inklusion</b></p> <p>Det drøftes supplerende, hvordan personalet i højere grad kan understøtte de børn, som har er kede af det under aflevering, samt</p>

Dato	10. maj 2023
	<p>de børn der bevæger sig i periferien under fri leg. Herunder hvordan en tydeligere koordinering af personalets roller kan medvirke til at understøtte de børn, der kan have behov for hjælp til at danne relationer eller komme ind i en leg med andre børn. I forhold til børn som reagerer ved aflevering, og hvor afleveringen trækker ud, beskriver personalet, at der er tæt dialog med de forældre, som kan have svært ved at aflevere deres barn, og som bruger uhensigtsmæssigt meget tid på aflevering.</p> <p><b>Lege- og læringsmiljø</b></p> <p>Det beskrives supplerende, at personalet er opmærksomme på og over sig i, at imødekomme børnenes perspektiver og samt indtage legepositioner under rolleleg sammen med børnene.</p> <p><b>Sprog</b></p> <p>Tilsynsførende supplerer med, at der fremgår flere børn med et sprogniveau, som ligger ud over det aldersmæssige niveau.</p> <p>I forhold til børn med flere sprog giver personalet udtryk for, at de nogle gange mangler sparring og konkrete strategier i forhold til den pædagogiske indsats med børn med flere sprog.</p> <p><b>Fysiske rammer</b></p> <p>Der fremgår ikke supplerende bemærkninger under punktet.</p> <p>Opsummerende fremtræder Fussingø-Egnens Børnehave og Vuggestue med en pædagogisk praksis af god kvalitet, der har stor opmærksomhed på alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det anbefales at genbesøge anbefalinger fra observationen og derudover vedligeholde den nuværende praksis.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:



Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b></p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**